


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н.Митин  
«20» июня 2024г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Педагогическая психология</b>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) 37.03.01 Психология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) практическая психология  
*полное наименование*

Форма обучения очная, очно-заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

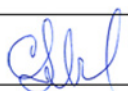
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др)	Должность, ученая степень, звание
Данилов С.В.	Психологии и педагогики	Доцент, канд.псих.н., доцент
Хайрудинова Р.И.	Психологии и педагогики	старший преподаватель

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – подготовка студентов к осуществлению педагогической и практической деятельности психолога в образовательной среде.

**Задачи освоения дисциплины:**

- помощь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к анализу образовательной среды и практики конструирования учебно-воспитательных ситуаций;
- развитие мотивации студентов к педагогической деятельности,;
- формирование педагогической направленности и специальных способностей, востребованных в педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина является дисциплиной вариативной части образовательной программы подготовки бакалавров обязательной для изучения студентами, выбравшими социально-психологический профиль. Ее изучение базируется на знаниях по дисциплинам: Дифференциальная психофизиология и психогенетика, Учебно-ознакомительная практика, Социально-психологический тренинг.

Дисциплина «Педагогическая психология» начинает формировать знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как: Психология конфликта, Аппаратурная диагностика в психологии, Полиграфологическое исследование, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).


Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: Организационная психология

Управленческий консалтинг и коучинг, Основы психологического консультирования, Клиническая и специальная психология, Психология семьи, Психология творчества

Акмеологический тренинг, Методика преподавания психологии, Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, а также при подготовке и сдаче государственного экзамена.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	ИД-1.1опк4 Знать принципы организации поддерживающего взаимодействия развивающейся личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ИД-2.1опк4 Уметь учитывать возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных за-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>дач контроля за ходом и динамикой психического развития человека</p> <p>ИД-3.1 опк4</p> <p>Владеть навыками анализа психологических факторов и условий развития личности на различных этапах жизненного пути и методами психологического воздействия на личность с целью оптимизации ее развития и разрешения трудностей</p>
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ИД-1.1 опк5</p> <p>Знать современные психологические теории и концепции обучения и воспитания личности в образовательной среде, их применение в современных образовательных организациях</p> <p>ИД-2.1 опк5</p> <p>Уметь анализировать образовательную среду и ставить профессиональные задачи по ее совершенствованию</p> <p>ИД-3.1 опк5</p> <p>Владеть навыками решения практических педагогических задач на основе психолого-педагогического анализа</p>
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности	<p>ИД-1пк5</p> <p>Знать базовые понятия психологии обучения, психологические основы и механизмы обучения и воспитания, структуру и механизмы педагогической деятельности</p> <p>ИД-2пк5</p> <p>Уметь решать задачи психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием и саморазвитием</p> <p>ИД-3пк5</p> <p>Владеть опытом анализа и проектирования мероприятий индивидуального и группового обучения в целях личностного развития, повышения личной и социальной эффективности</p>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 зачетные единицы


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Контактная работа с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
Лекции	18	18
Семинары и практические	36	36

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

занятия		
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Практические задания Тестовые задания	Практические задания Тестовые задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Контактная работа с преподавателем в соответствии с УП	40	40
Аудиторные занятия:	40	40
Лекции	16	16
Семинары и практические занятия	24	24
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	32	32
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Практические задания Тестовые задания	Практические задания Тестовые задания
Курсовая работа	-	-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинар	Лабораторные работы, практикумы	Занятия в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6		
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>							
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	8	2	4		-	2	Устный опрос, дискуссия-дебаты
<b>Раздел 2. Психология обучения</b>							
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	8	2	4		-	2	Устный опрос, аналитические задания
2.2. Теория учебной деятельности	8	2	4		-	2	практические задания, дискуссия
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>							
3.1. Психологические основы воспитания	8	2	4		-	2	Устный опрос, мозговой штурм

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


3.2.Семья как фактор воспитания	8	2	4		-	2	практические задания, участие в дискуссии
<b>Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса</b>							
4.1.Педагог как субъект педагогической деятельности	8	2	4			2	Практическое занятие, деловая игра
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	8	2	4		2	2	Устный опрос, проектное задание
<b>Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса</b>							
5.1.Взаимодействие субъектов педагогического процесса	8	2	4		2	2	практическое задание, круглый стол
5.2.Психологическая характеристика учебного занятия	8	2	4		2	2	проектное задание, дискуссия
зачет							
Итого:	72	18	36		6	18	

Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинар	Лабораторные работы, практикумы	Занятия в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6		
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>							
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	6	2	2			2	Устный опрос, дискуссия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							дебаты
<b>Раздел 2. Психология обучения</b>							
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	10	2	4		-	4	Устный опрос, аналитические задания
2.2. Теория учебной деятельности	8	2	4		-	2	практические задания, дискуссия
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>							
3.1. Психологические основы воспитания	10	2	4		-	4	Устный опрос, мозговой штурм
3.2. Семья как фактор воспитания	10	2	4		-	4	практические задания, участие в дискуссии
<b>Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса</b>							
4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	8	2	2			4	Практическое занятие, деловая игра
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	8	2	2		2	4	Устный опрос, проектное задание
<b>Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса</b>							
5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса	6	1	1		2	4	практическое задание, круглый стол
5.2. Психологическая характеристика учебного занятия	6	1	1		2	4	проектное задание, дискуссия
зачет							
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>32</b>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1 Ведение в педагогическую психологию

#### Тема 1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука о психологических закономерностях освоения человеком социокультурного опыта. История развития педагогической психологии. Методы. Основные понятия педагогической психологии: образование, воспитание, формирование, развитие, социализация, индивидуализация, педагогическая поддержка. Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение. Ведущие принципы педагогической психологии: развития, деятельности, субъективности, возрастного и индивидуального подходов. Основные образовательные парадигмы: традиционная и гуманистическая.

### Раздел 2. Психология обучения

#### Тема 2.1. Психологические основы и механизмы я обучения.

Обучение и научение. Виды научения. Механизмы научения. Современные теории и концепции обучения.

#### Тема 2.2. Теория учебной деятельности.

Структура учебной деятельности. Учебная мотивация: виды и факторы формирования. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Психология усвоения знаний. Этапы и механизмы усвоения. Этапы и условия формирования навыков. Критерии сформированности навыков.

### Раздел 3. Психология воспитания

#### Тема 3.1. Психологические основы воспитания.

Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение. Цели современного воспитания. Факторы воспитания. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.


#### Тема 3.2. Семья как фактор воспитания.

Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности. Семейные роли и их влияние на развитие личности. Пренатальное воспитание. Психологические условия воспитания личности в семье.

### Раздел 4 Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.

Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Модель личности педагога. Педагогические способности. Профессионально – значимые личностные качества педагога. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

деятельности. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.

#### **Тема 4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса.**

Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности. Локус контроля личности. Самооценка и факторы ее определяющие.

Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.

Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Психологические основы индивидуального подхода в обучении и воспитании.

### **Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

#### **Тема 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.**

Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам. Условия организации сотрудничества в различных системах взаимодействия. Фазы сотрудничества. Приемы сотрудничества. Взаимодействие и статус личности. Условия позитивного статуса воспитанника в группе. Приемы сплочения коллектива. Формы работы с группой.

Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения. Правила конструктивного взаимодействия. Условия управления педагогическим общением. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.

#### **Тема 5.2. Психологическая характеристика учебного занятия.**

Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Требования к проектированию занятия. Реализация плана – проекта. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях. Воспитательный потенциал занятий.

Урок как форма учебного занятия. Воспитательное мероприятие как форма внеучебной деятельности. Организация уроков и воспитательных мероприятий. Этапы урока. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию. Психологический анализ занятия. Схема анализа урока и воспитательного мероприятия.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**


Часть практических занятия дисциплины предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

### **Раздел 1 Введение в педагогическую психологию**

**Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии (форма проведения-семинар, дискуссия-дебаты)**

*Вопросы к теме:*

1. Педагогическая психология как наука.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Общие и отличительные признаки педагогики, педологии, педагогической психологии.
3. Характеристика основных категорий педагогической психологии.
4. Охарактеризовать вклад ученых в педагогическую психологию: Выготского, Шацкого, Ушинского, Залкинда, Болтунова, Сыркина, Славиной, Божович, Эльконина, Талызиной.
5. Дать характеристику основных образовательных парадигм.
6. Назначение и задачи педагогической психологии в современном образовании.
7. Дискуссия-дебаты (интерактивная форма). Студентам предлагается в процессе обсуждения предыдущих вопросов выделить наиболее «проблемные места» сходства и различия различных педагогических парадигм и, разделившись на мини-группы, провести дискуссии-дебаты по наиболее актуальным проблемам, формулируя тезисы и антитезисы.

*Для самостоятельной работы:*

1. Составить сводную таблицу «Вклад ученых в педагогическую психологию»
2. Составить схему «Категории педагогической психологии»
3. Составить таблицу: Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.

## **Раздел 2. Психология обучения**

**Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения** (форма проведения- семинар, мозговой штурм)

*Вопросы к теме:*

1. Соотношение понятий: научение, учение, обучение, образование.
2. Виды и механизмы научения с примерами
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
4. Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта.
5. Мозговой штурм: «Факторы, определяющие успешность обучения»

*Для самостоятельной работы:*

1. Доказательно отнесите образовательный процесс ВУЗа к образовательной парадигме.
2. Предложите меры по совершенствованию образовательного процесса.

**Тема 2.2. Теория учебной деятельности** (форма проведения- практическое занятие, дискуссия)

*Вопросы к теме:*


1. Структура учебной деятельности.
2. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика.
3. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Практическое задание: Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности.

*Дискуссия:* Пути формирования учебной мотивации

*Для самостоятельной работы:*

1. Представить любой фрагмент Вашего обучения через структуру учебной деятельности.
2. Разработать практические рекомендации по построению эффективной учебной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### Раздел 3. Психология воспитания

#### Тема 3.1. . Психологические основы воспитания (форма проведения: семинар, мозговой штурм)

*Вопросы к теме:*

1. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
2. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение.
3. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию.
4. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.
5. *Мозговой штурм:* «Факторы воспитания».

*Для самостоятельной работы:*

1. Постройте иерархию целей современного воспитания от самых значимых к наименее значимым.
2. Предложите и теоретически обоснуйте концепцию воспитания ответственности (на основе теорий воспитания).
3. Выделите факторы воспитательного воздействия на Вашу личность и определите механизмы их влияния.

#### Тема 3.2. Семья как фактор воспитания (форма проведения: практическое занятие)

*Вопросы к теме:*

1. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
2. Семейные роли и их влияние на развитие личности.

Практическое задание: Исследование факторов воспитательного воздействия на личность: проведение опроса, анализ результатов.

*Для самостоятельной работы:*


1. Составить типологию методов семейного воспитания.
2. Проанализировать влияние семейных ролей и типов воспитания на развитие личности ребенка.
3. Подобрать психодиагностический инструментарий для исследования факторов воспитательного воздействия на личность.

### Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.

#### Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности (форма проведения: практическое занятие, деловая игра)

*Вопросы к теме:*

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионально – значимые личностные качества педагога.
3. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности.
5. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.
6. *Деловая игра:* «Модель личности педагога»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**Практическое задание (диагностический анализ):** Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств. Разработка программ их развития.

*Для самостоятельной работы:*

1. Проанализировать различные виды мотивации к педагогической деятельности. Постройте типологию.
2. Построить схему педагогических действий, которые необходимы преподавателю и охарактеризуйте их.
3. Охарактеризовать индивидуальный стиль своей деятельности и сопоставьте его с педагогическими стилями.
5. Назвать главные психологические проблемы учителя в 21 веке и охарактеризовать их.

**Тема 4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса** (форма проведения: семинар, деловая игра)

*Вопросы к теме:*

1. Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности.
2. Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.
3. Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности.
4. Практическое задание (деловая игра): Изучение конкретного субъекта образования с позиций возрастного и индивидуального подходов. Составление информационной карты воспитанника. Разработка стратегии индивидуального подхода к воспитанию на основе данных информационной карты воспитанника.

*Для самостоятельной работы:*

1. Составить портрет личности идеального учащегося.
2. Определить и обосновать основные направления, способы и формы работы с учащимися определенного возраста (по выбору).
3. Составить информационную карту о воспитаннике.
4. Выделить показатели, определяющие уровень развития обучающихся.


## **Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса**

**Тема 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса** (форма проведения: практическое занятие, круглый стол).

*Вопросы к теме:*

1. Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам.
2. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения.
3. Правила конструктивного взаимодействия. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.
4. Круглый стол: в рамках круглого стола студентам необходимо предложить варианты решения проблемы отверженного ученика (возраст по выбору).

Практическое задание: Разработка кодекса эффективного общения с учащимися.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

*Для самостоятельной работы:*

1. Составить сравнительную таблицу двух типов взаимодействия субъектов образовательного процесса: влияние и сотрудничество.
2. Составить психологический портрет Вашей группы как субъекта взаимодействия.
3. Предложить программу диагностического обследования стиля педагогического общения и барьеров общения.
4. Составить индивидуальные программ коррекции ограничений в общении.
5. Определите факторы, от которых зависит статус в коллективе.

**Тема 5.2.. Психологическая характеристика учебного занятия** (форма проведения: практическое занятие, групповая дискуссия)

*Вопросы к теме:*

1. Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях.
2. Урок как форма учебного занятия. Этапы урока.
3. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок.
4. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию.
5. Групповая дискуссия: групповое проектирование внеучебного занятия для воспитанников определенного возраста.
6. Практическое задание: Анализ конкретного учебного занятия по схеме.

*Для самостоятельной работы:*

1. Предложить вариант начала учебного занятия.
2. Проанализировать учебное занятие в Вашей группе по схеме.
3. Выделить условия психологической безопасности урока.
4. Определить возможности развивающего учебного занятия.
5. Смоделировать внеучебное занятие по психологии с учащимися подросткового возраста.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**


Данный вид работы не предусмотрен УП

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

1. Предмет, проблемы, методы педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии: образование. Воспитание, обучение, формирование, развитие, социализация.
3. Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.
4. Виды и механизмы научения.
5. Факторы, определяющие успешность обучения.
6. Характеристика современных теорий и концепций обучения с позиции их развивающего эффекта.
7. Классификация основных теорий обучения.
8. Понятие и структура учебной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


9. Условия развития учебных мотивов у школьников и студентов.
10. Условия эффективности организации учебной деятельности.
11. Характеристика базовых учебных действий и общеучебных навыков.
12. Характеристика контрольно – оценочного компонента учебной деятельности.
13. Психологическая характеристика педагогической оценки.
14. Характеристика процесса усвоения знаний.
15. Педагог как субъект образовательного процесса.
16. Профессионально – значимые личностные качества педагога.
17. Причины, проявления и способы профилактики эмоционального выгорания педагога.
18. Характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности.
19. Обучающийся как субъект образовательного процесса.
20. Анализ субъекта учения с позиций индивидуальности.
21. Сравнительная характеристика двух типов взаимодействия: влияние и сотрудничество.
22. Правила конструктивного взаимодействия в системе «педагог – учащийся».
23. Барьеры и затруднения в педагогическом общении. Способы их профилактики.
24. Характеристика учебного занятия как единицы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. Психологические основы индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
26. Понятие и структура процесса воспитания.
27. Факторы воспитания.
28. Сравнительная характеристика теорий воспитания.
29. Проблема целей воспитания.
30. Характеристика современных подходов к содержанию воспитания.
31. Психологические механизмы воспитания.
32. Семья как фактор воспитания. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
33. Подвержены ли воспитанию взрослые? Обоснуйте свой ответ с теоретических позиций.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>			
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Оценка участия в дискуссии
<b>Раздел 2. Психология обучения</b>			
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	2	Проверка задания
2.2. Теория учебной деятельности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дис-	2	Проверка задания, оценка




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	куссии		участия в дис- куссии
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			
3.1. Психологические основы воспитания	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию и мозговому штурму	5	Устный опрос, проверка задания
3.2. Семья как фактор воспитания	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
<b>Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса</b>			
4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	2	проверка задания
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка проектного задания	2	Устный опрос, проверка задания
<b>Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса</b>			
5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса	Подготовка проектного задания, проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	2	Проверка задания, оценка участия в круглом столе
5.2. Психологическая характеристика учебного занятия	проработка учебного материала при подготовке к проектному заданию и дискуссии	2	Проверка проектного задания, оценка участия в дискуссии
<b>Итого</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>18</b>	

Форма обучения: очно-заочная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>			
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Оценка участия в дискуссии
<b>Раздел 2. Психология обучения</b>			
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	4	Проверка задания
2.2. Теория учебной деятельности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Проверка задания, оценка участия в дискуссии
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.1. Психологические основы воспитания	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию и мозговому штурму	4	Устный опрос, проверка задания
3.2. Семья как фактор воспитания	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	4	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
<b>Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса</b>			
4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	4	проверка задания
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка проектного задания	4	Устный опрос, проверка задания
<b>Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса</b>			
5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса	Подготовка проектного задания, проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	4	Проверка задания, оценка участия в круглом столе
5.2. Психологическая характеристика учебного занятия	проработка учебного материала при подготовке к проектному заданию и дискуссии	4	Проверка проектного задания, оценка участия в дискуссии
<b>Итого</b>	<b>самостоятельная работа студентов</b>	<b>32</b>	





Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» :** электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС МегаПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.


  
подпись

/ 24.05.2024г  
дата

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

### 13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Данилов С.В..

Разработчик



ст.преподаватель кафедры  
психологии и педагогики

Хайрудинова Р.И.